

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета ОУ
Протокол № 1
«29» августа 2018 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«29» августа 2018 г.
Директор
_____ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа
«Обновление содержания педагогического процесса
в дошкольном образовании»**

*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

**Учебная программа
«Сопровождение внедрения профессиональных стандартов в
дошкольных образовательных организациях
общеразвивающего вида»
(72 часа)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации слушателей курсов в обучении;
- для освоения слушателями курсов теоретических основ внедрения профстандартов в дошкольном образовании: нормативно-правовых основ, особенностей организации сопровождения внедрения профстандартов, методических подходов к ведению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- для самостоятельного проектирования локальных нормативных актов, методических и иных документов образовательной организации, разрабатываемых для обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» с учетом специфики своей образовательной организации;
- для обеспечения в деятельности воспитателя выполнения требований профессионального стандарта «Педагог».

Форма обучения: очно-заочная

Категория обучаемых: заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели и специалисты дошкольных образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа, 24 недели, 6 месяцев.

Режим занятий: 3 академических часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяце.

Форма контроля: выполнение зачетных заданий.

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Профессиональный стандарт «Педагог» определяет основные компетенции, которыми должен владеть современный педагог:

выстраивать образовательное пространство на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования - субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования),

поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности и владеть способами активизации познавательного интереса,

умение работать в системе инклюзивного образования,

умение работать с одаренными детьми,

организовывать мониторинг образовательной деятельности с учетом требований ФГОС дошкольного образования,

планировать образовательную деятельность с учетом современных требований,

эффективно работать с родителями,

владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель внедрения профессионального стандарта «Педагог» создать в образовательных организациях кадровые условия, позволяющие в полной мере реализовывать ФГОС дошкольного образования.

Теоретическими основаниями разработки программы «Сопровождение внедрения профессиональных стандартов в дошкольном образовании» являются положения системно-деятельностного, компетентностного подхода и гуманитарной феноменологии детства. Проектирование индивидуальной образовательной программы основывается на гуманитарной феноменологии детства. Дошкольник, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления, одновременно активно преобразует культуру, вносит в нее элементы своей субкультуры, становится субъектом в разных видах деятельности. Гуманитарная феноменология детства позволяет рассматривать ребенка дошкольного возраста как потребителя образовательной программы. Современный ребенок ориентирован на разнообразную активную деятельность. Поэтому базисными компонентами при планировании образовательной деятельности воспитателем становятся разнообразные культурные практики, педагогические технологии, предоставляющие ребенку возможности проявлять активность, выбирая наиболее привлекательные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, двигательную).

Реализация системно-деятельностного подхода подразумевает смещение акцента с содержательного аспекта образования на образовательные результаты, что является базисом для построения диагностики. Формирование знаний, навыков, умений перестает быть целью дошкольного образования, значимым становится отношение к деятельности, познавательный интерес, возникновение у обучающегося устойчивой потребности узнавать новое, овладевать новыми компетенциями. Именно эти мотивационные составляющие деятельности являются главными образовательными результатами дошкольного образования. Достичь их можно, только организовав образовательную деятельность на основе интересов детей, предоставляя место в процессе образования детской инициативе. Особую трудность представляет создание условий для развития познавательного интереса в случаях, когда необходимо мотивировать обучающегося и членов его семьи на образовательную деятельность коррекционной направленности, которая требует волевых усилий, преодоления психологических защит отрицания проблемы, приспособления к ней. В данном случае воспитателю необходимы не только компетенции специалиста по активным методам обучения, но и глубокое знание специализированных коррекционных методик, что становится предпосылками для организации инклюзивного обучения.

Компетентностный подход предполагает построение образования на основе творческой деятельностной позиции обучающегося и обучающего. Подходы нацелены на создание условий, при которых обучающийся сможет научиться видеть и решать проблемы. Компетентность ребенка дошкольного возраста представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности — социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная и здоровьесберегающая. Социальная компетентность — умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать. Коммуникативная компетентность — умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь, право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений. Информационная компетентность — умение и возможность использовать различные источники информации. Деятельностная компетентность — умение поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами, в самостоятельно выбранных партнерствах и с собственными результатами. Здоровьесберегающая компетентность — умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные

ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности, предотвращая или снимая утомление, предотвращать опасные ситуации).

Цель учебной программы – повысить профессиональную компетентность педагогов в области сопровождения внедрения профессиональных стандартов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагается познакомиться с нормативно-правовыми и методическими основами организации работы по применению профессиональных стандартов в дошкольной образовательной организации, современными педагогическими технологиями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Первой особенностью образовательной программы является то, что обучение происходит в системе модульного курса, погружающего слушателя в проблему сопровождения внедрения профстандарта по той тематике, которая является наиболее актуальной для данного слушателя курса, и рассматривание внедрения профстандартов в дошкольном образовании с нескольких позиций: позиции управленца, старшего воспитателя, педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации, родителей (законных представителей) и обучающегося.

Содержание образовательного курса включает введение и девять модулей. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их информационно-интеллектуальной компетентности.

Содержание *первого модуля* «Нормативно-правовые основы внедрения профессиональных стандартов в дошкольном образовании» позволит педагогам повысить компетентность в области организации внедрения профстандарта в своем дошкольном образовательном учреждении. Рассмотреть внедрение профстандарта с позиций всех участников образовательного процесса.

Вторая особенность программы заключается в практико-ориентированном обучении, когда слушатель не только получает теоретические представления о проблеме, но и разрабатывает пакет локальных нормативных актов, в том числе примерный индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план, осваивает организацию культурных практик, знакомится с практикой применения современных педагогических технологий, что позволит ему приступить к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом после окончания курсов повышения квалификации.

Содержание *второго модуля* «Мониторинг образовательных результатов» направлено на освоение слушателями технологии разработки программы мониторинга и ее применения с учетом особенностей своей дошкольной образовательной организации.

Третий модуль «Планирование образовательной деятельности воспитателем Образовательной организации» включает знакомство слушателей курса с основными видами календарного планирования, участие педагога в составлении рабочей программы, современным требованиям: к формулированию программного содержания образовательной деятельности, указанию индивидуальной работы с детьми, планированию работы с родителями.

Четвертый модуль «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» предусматривает знакомство с методическими рекомендациями по организации основных видов деятельности дошкольника: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования в соответствии с ФГОС ДО. В том числе в модуле рассматриваются рекомендации по разработке образовательных путешествий и целевых прогулок с обучающимися.

Пятый модуль «Инклюзивное образование» предусматривает информирование слушателей о требованиях к организации образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования, о требованиях к написанию индивидуальных учебных планов, их отличию от индивидуальных образовательных маршрутов, о применении психолого-педагогических технологий при работе с инклюзией, реализации рекомендаций специалистов, адресной помощи обучающимся и родителям.

Третьей особенностью программы является использование сквозных линий в программе обучения. Изучение каждого модуля сопровождается обзором современных ИКТ-технологий, позволяющих наиболее эффективно организовать образовательный процесс и нормативно-правовым компонентом, представляющим локальные нормативные акты, которые необходимо разработать в Образовательной организации для регламентации данного процесса.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Выполнение зачетных заданий позволит установить степень овладения слушателями курсов информационно-интеллектуальной компетентностью в решении организационных и методических задач внедрения профстандартов в дошкольном образовании.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать внедрение профстандартов в дошкольной образовательной организации:**

- разработать пакет локальных нормативных актов для организации внедрения профстандартов в своей образовательной организации,
- составить программу мониторинга образовательных результатов,
- написать календарное планирование в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- составить технологическую карту НОД,
- конструировать индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план обучающегося.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит слушателям овладеть основными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» применительно к дошкольной образовательной организации.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования и реализации требований ФГОС дошкольного образования к условиям образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

1. Соответствием содержания курса имеющейся нормативно-правовой базе.
2. Целостным рассмотрением в содержании курса проблем внедрения профстандартов в дошкольной образовательной организации.
3. Высокой научной и практической значимостью содержания, включаемого в основу курса.
4. Соответствием сложности содержания курса реальным учебным возможностям слушателей.
5. Соответствием объема содержания курса имеющемуся времени на изучение данной темы.
6. Учетом международного опыта организации оценки качества дошкольного образования.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические компоненты модулей, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические компоненты направлены на освоение основ нормативно-правового регулирования внедрения профстандартов и современных педагогических технологий в

контексте ФГОС дошкольного образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования локальных нормативных актов и выполнения практических заданий по курсу.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по профессиональному стандарту «Педагог»)

1. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- ***будут знать***

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие применение профессиональных стандартов в государственной или муниципальной образовательной организации.

Современные тенденции развития дошкольного образования.

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

- ***будут уметь***

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с

правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

• **будут владеть**

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения, оценивать образовательные результаты.

Модульный учебно-тематический план

| / | Модули обучения | Часы | | | | | Формы контроля |
|---|---|----------|----------------------|----------------------|------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Лекционные, семинары | Практические занятия | Выездные занятия | Самостоятельные занятия | |
| 1 | М.1 «Нормативно-правовые основы внедрения профессиональных стандартов в дошкольном образовании» 1.1 Самоопределение педагогов к обучению в технологии Входной контроль. 1.2. Нормативная база внедрения профстандартов 1.3. Локальные нормативные акты Образовательной организации по применению профстандартов. 1.4 Организация работы учреждения по применению профстандартов. | 8 | 4 | 2 | | 2 | Анкетирование Проектирование локального нормативного акта по применению профстандартов |
| | 1.1 | 1 | | 1 | | | |
| | 1.2. | 2 | 1 | | | 1 | |
| | 1.3. | 3 | 2 | | | | |
| | 1.4 | 2 | 1 | 1 | | 1 | |
| 2 | М 2. «Мониторинг образовательных результатов» 2.1 «Образовательные результаты» в дошкольном образовании. 2.2 Методические рекомендации по организации мониторинга | 8 | 3 | 2 | | 3 | Разработка программ ы мониторинга для одной |
| | 2.1 | 1 | 1 | | | | |
| | 2.2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--|
| | образовательных результатов в дошкольном образовании. 2.3 Проектирование образовательных результатов в ДОУ. 2.4 Использование программы Excel для обработки мониторинга образовательных результатов в ДОУ. | 3 2 | | 1 1 | | 2 1 | образовательной области и одной возрастной группы. |
| 3 | М 3. «Планирование образовательной деятельности воспитателем Образовательной организации» 3.1 Локальные нормативные акты ДОУ, регламентирующие планирование образовательной деятельности. 3.2 Виды календарного планирования воспитателя в ДОУ. 3.3 Выбор тематики образовательной деятельности. Модульное планирование образовательной деятельности. 3.4 Практикум по планированию образовательной деятельности. 3.5 Использование офисных программ для планирования образовательной деятельности. | 8 1 2 2 2 1 | 3 1 1 1 | 4 1 1 1 | | 1 1 | Составление недельного плана образовательной деятельности воспитателя |
| 4 | М4. «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» 4.1 Культурные практики в ДОУ. Требования к организации детского экспериментирования. 4.2 ТРИЗ в образовательной деятельности ДОУ. 4.3 Квест-технологии в образовательной деятельности ДОУ. 4.4 Кейс-технология в образовательной деятельности ДОУ. 4.5 Знаково-символические технологии: метод пиктограмм, ментальные карты в образовательной деятельности ДОУ. 4.6 Технология алгоритмов в ДОУ. 4.7 Активные технологии речевого развития: карты Проппа, игра-фантазирование, карты сюжетных полей и др. в образовательной деятельности ДОУ. 4.8 Мнемотехника и эйдетика в развивающей деятельности ДОУ. 4.9 Современные технологии | 24 2 1 1 1 2 2 2 2 | 11 1 0,5 0,5 1 1 | 10 1 0,5 0 1 1 | 2 1 | 1 | Проектирование технологической карты НОД/культурной практики с использованием современных педагогических технологий. |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I. «Нормативно-правовые основы внедрения профессиональных стандартов в дошкольном образовании»

1.1. Введение. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности педагога. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. Нормативная база внедрения профстандартов. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...» как основа применения профстандартов. Понятие «профстандарт», структура, задачи. Стандарты педагогических и непедагогических должностей в ДОУ. Официальная публикация профстандартов.

1.3. Локальные нормативные акты Образовательной организации по применению профстандартов. Методические рекомендации Комитета по образованию по применению профстандартов. Требования к Плану по организации применения профстандартов. Требования к приказам, выпискам из протоколов. Локальные нормативные акты, подлежащие изменению при применении профстандартов.

1.4 Организация работы учреждения по применению профстандартов.

Разъяснительная работа по применению профстандартов в ДОУ. Подготовка к принятию Плана по организации применения профстандартов. Профстандарты на официальном сайте ДОУ. Определение списка профстандартов, подлежащих применению с учетом штатного расписания. Организация работы по Комиссии по выявлению потребности в профессиональном образовании. Самоанализ профессиональных компетенций. Планирование обучения сотрудников ДОУ.

МОДУЛЬ II. «Мониторинг образовательных результатов»

2.1 «Образовательные результаты» в дошкольном образовании. Понятие «образовательного результата» в дошкольном образовании. Задачи образовательных результатов. Методологические подходы к проектированию образовательных результатов. Образовательный результат как компетенция.

2.2 Методические рекомендации по организации мониторинга образовательных результатов в дошкольном образовании. Понятие мониторинга. Структура оформления мониторинга. Цель мониторинга образовательных результатов. Условия успешного мониторинга. Положение о мониторинге в ДОУ.

2.3 Проектирование образовательных результатов в ДОУ. Стадии развития в мониторинге. Шкалы мониторинга образовательных результатов. Алгоритм проектирования образовательных результатов. Алгоритм проектирования педагогической диагностики. Дневник развития ребенка.

2.4 Использование программы Excel для обработки мониторинга образовательный результатов в ДОУ. Индивидуальные таблицы, использование функций для подсчета результатов, составление сводной таблицы группы/ДОУ. Составление диаграмм профиля и сводных диаграмм по ДОУ.

МОДУЛЬ III.

«Планирование образовательной деятельности воспитателем Образовательной организации»

3.1 Локальные нормативные акты ДОУ, регламентирующие планирование образовательной деятельности.

Положение о календарном планировании. Внесение изменений в календарное планирование. Соотношение календарного планирования воспитателя с Образовательной программой и рабочей программой воспитателя. Контроль за календарным планированием.

3.2 Виды календарного планирования воспитателя в ДОУ.

Календарно-тематическое планирование. Перспективно-календарное планирование. Блочномодульное планирование. Планирование проектной деятельности. Календарно-тематическое

планирование в комплексно-тематической, интегрированной, предметно-средовой и ситуативных моделях.

3.3 *Выбор тематики образовательной деятельности. Модульное планирование образовательной деятельности.*

Принципы выбора тем в комплексно-тематическом планировании. Особенности формулировки тем: тема для педагогов, тема для обучающихся. Модульное планирование образовательной деятельности. Практикум по формулированию тем, объединению тем в модули.

3.4 *Практикум по планированию образовательной деятельности.*

Планирование одной лексической темы на 1 неделю в разных моделях планирования.

3.5 *Использование офисных программ для планирования образовательной деятельности.*

Использование облачных технологий в планировании. Рецензирование плана как форма контроля. Использование текстовых и табличных редакторов для планирования.

МОДУЛЬ IV. «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

4.1 *Культурные практики в ДОУ. Требования к организации детского экспериментирования.* Понятие «культурной практики». Отличие культурной практики от непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся в культурной практике. Технология организации культурной практики. Виды культурных практик. Детское экспериментирование в культурных практиках. Игра-практикум по проектированию культурных практик.

4.2 *ТРИЗ в образовательной деятельности ДОУ.* История и основы технологии. Методы и приемы ТРИЗ. Формулирование программного содержания при применении ТРИЗ. Применение ТРИЗ в образовательной области «Познавательное развитие». Практикум по ТРИЗ. Просмотр открытого мероприятия с применением ТРИЗ.

4.3 *Квест-технологии в образовательной деятельности ДОУ.* История и основы технологии. Приемы квест-технологии. Формулирование программного содержания при применении квест-технологии. Использование квест-технологии при организации совместных детско-родительских мероприятий. Практикум по квест-технологии.

4.4 *Кейс-технология в образовательной деятельности ДОУ.* История и основы технологии. Приемы кейс-технологии. Формулирование программного содержания при применении квест-технологии. Использование кейс-технологии в дистанционном образовании.

4.5 *Знаково-символические технологии: метод пиктограмм, ментальные карты в образовательной деятельности ДОУ.* Истории и основы технологий. Особенности применения в работе компенсирующих групп. Пиктографический альбом как технология проектирования ребенком-дошкольником индивидуального образовательного маршрута.

4.6 *Технология алгоритмов в ДОУ.* История и основы технологии. Требования к составлению алгоритмов в разных образовательных областях. Уровни сложности алгоритмов. Практикум по составлению алгоритмов.

4.7 *Активные технологии речевого развития.* Истории и основы технологий. Особенности применения в работе компенсирующих групп. Карты Проппа, игра-фантазирование, карты сюжетных полей в образовательной деятельности ДОУ. Практикум по применению технологий.

4.8 *Мнемотехника и эйдетика в развивающей деятельности ДОУ.* Истории и основы технологий. Особенности применения в работе компенсирующих групп. Практикум по применению технологий.

4.9 *Современные технологии конструктивной деятельности и робототехника.* Понятия макетирования, модерирования. Виды конструирования. Уровни сложности в конструктивной деятельности. Схемы конструирования – как вариант алгоритма. Конструирование – как самостоятельный вид деятельности. Понятие «робототехника». Особенности робототехники для дошкольников. Основные задачи робототехники. Просмотр открытого мероприятия с элементами робототехники.

4.10 *Современные технологии изобразительной деятельности.* «Нетрадиционные техники рисования». Работа с цветосложением, линиографией в детском саду. Знакомство с

изобразительным искусством с помощью технологий изобразительной деятельности. Практикум по современным технологиям изобразительной деятельности.

4.11 Современные технологии игровой деятельности. Организация игры (ролевой, режиссерской, с правилами), создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Практикум по разработке пространства ролевой игры.

4.12 Современные технологии трудового воспитания. Технологии мастер-класса, дидактического фильма, дидактические сюжетные игры, компьютерные симуляторы. Практикум по разработке сценария дидактического фильма для знакомства с профессиями.

МОДУЛЬ V. «Инклюзивное образование»

5.1 Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в ДОУ.

Инклюзивное образование в международных, федеральных, отраслевых документах. Принципы инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования.

5.2 Особенности работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Структура одаренности. Концепция одаренности. Степень одаренности. Уровни проявления одаренности. Проблемы одаренных детей. Локальные нормативные акты для работы с одаренными детьми.

5.3 Особенности работы с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Социально-педагогическая характеристика детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Технология социально-педагогического сопровождения, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5.4 Особенности работы с детьми-мигрантами. Понятия «дети-билингвы» и «детинофоны». Организация работы по психолого-педагогической, социально-культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Организация работы с детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности.

5.5 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Психолого-педагогические портреты детей-аутистов, детей с синдромом дефицита внимания, детей с гиперактивностью. Рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности организации образовательной среды для детей с аутизмом.

5.6 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Семинарское занятие: темы «Особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями речи», «Особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения», «Особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

5.7 Особенности работы с детьми с девиациями поведения.

Психолого-педагогические портреты детей с девиациями поведения. Рекомендации по работе с детьми с девиациями поведения.

5.8 Проектирование индивидуального учебного плана. Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут». Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

5.9 Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Анализ потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов. Особенности построения образовательных маршрутов на группах компенсирующего и общеразвивающего вида.

5.10 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Тетрадь связи. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Учет рекомендаций специалистов в календарном планировании.

5.11 Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
Структура психолого-педагогической характеристики. Требования к составлению. Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики.

Итоговый контроль.

Подведение итогов освоения курса.

Основные понятия

- Гуманитарная феноменология детства, компетентностный, субъектно-деятельностный и системно-деятельностный подход.
- Индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальный учебный план.
- Инклюзивное образование.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Культурные практики.
- Образовательный результат.
- Открытое образовательное пространство.
- Педагогическое сопровождение.
- Проектная деятельность.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ожидаемые результаты обучения

- Самостоятельная разработка локально-нормативных актов по применению профессиональных стандартов в дошкольной образовательной организации.
- Самостоятельное планирование и проведение мониторинга образовательных результатов в группе ДОУ.
- Самостоятельная разработка календарного планирования образовательной деятельности в группе ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и применением современных педагогических технологий дошкольного образования.
- Готовность к реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику, в том числе работе в системе инклюзивного образования.

Итоговая аттестация

Зачет по итогам выполнения итоговых работ по модулям.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

- Проектирование локального нормативного акта своей образовательной организации на основе примерного образца локального акта: план по организации применения профстандартов.
- Разработка программы мониторинга образовательных результатов для одной образовательной области и одной возрастной группы (образовательная область и возрастная группа по выбору слушателя курсов).

- Проектирование индивидуального учебного плана / индивидуального образовательного маршрута на основе методических рекомендаций (направленность индивидуального учебного плана по выбору слушателя курсов).
- Составление недельного плана образовательной деятельности воспитателя (форма планирования, тема, возрастная группа по выбору слушателя курсов).
- Проектирование технологической карты НОД/культурной практики с использованием современных педагогических технологий (педагогическая технология, возрастная группа по выбору слушателя курсов).

Способы оценки обучающихся

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы, а также результатов выполнения ими итоговых заданий по модулям.

Критерии оценивания

Задания, выполненные слушателями в ходе самостоятельной работы, оцениваются по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям законодательства;
- соответствие разработки возрастным характеристикам, направленности группы, на которой работает слушатель курсов;
- соответствие планируемых образовательных результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие полученного образовательного продукта методическим рекомендациям к данному виду продукта.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по подгруппам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с офисными приложениями, программой Adobe Acrobat Reader;
- 5 компьютеров (ноутбуков) для подготовки индивидуальных учебных планов в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.
- Планируемые выездные базы практических занятий:

| Название модуля | Тема практического занятия | Учреждение | Педагог: |
|---|--|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ IV. «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» | ТРИЗ в образовательной деятельности ДОУ. | ГБДОУ детский сад № 22 Василеостровского района | Мороз В.В., старший воспитатель |
| МОДУЛЬ IV. «Современные технологии» | Современные технологии | ГБДОУ детский сад № 12 | Чукалова Н.Г., педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогические технологии в дошкольном образовании» | конструктивной деятельности и робототехника | Василеостровского района | |
| МОДУЛЬ VII. Инклюзивное образование | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутизм) | ОДОД Регионального центра аутизма № 755 Василеостровского района Или ГБДОУ детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района | Демьянчук Ю.С., руководитель структурного подразделения дошкольного образования Семенова Е.Б., учитель-логопед, учитель-дефектолог |

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование. – М.: «Дрофа», 2017. – 160 с.
4. Бутенко В. Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада /В. Н. Бутенко. - (Психология формирования личности) // Психология обучения. - 2010 - N 10 - С. 46-56.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
6. Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей // Детский сад теория и практика. Научно-методический журнал. – М.: Эдисон-Пресс, 2015. - № 2. – С. 54-61.
7. Инклюзивное образование: теория и практика Сборник материалов II международной научно-практической конференции. 2017. С. 108-119.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с.
9. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000.
10. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5. - С. 3-12.
11. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.
12. Солдатов Д.В. Динамика мотивов у детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. - 2001. - № 3-4. - С. 30-34.
13. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации. – СПб: «Детство-Пресс», 2017.
14. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования: модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС дошкольного образования. – СПб: «Детство-Пресс», 2015.

15. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с

Электронные ресурсы:

Профстандартпедагога.рф – проект Московского городского психолого-педагогического университета.

<http://opdo-fgosdo.ru> «Навигатор по образовательной программе дошкольного образования»

Автор программы:

Коренева-Леонтьева Е.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.